

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

РЕГІОНАЛЬНІ ДІАЛЕКТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Регіональні діалекти англійської мови»
підготовки бакалавра.

Розробник: Бондар Т. Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри
прикладної лінгвістики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



І. М. Калиновська

Силабус освітнього компонента **затверджено на засіданні кафедри**
прикладної лінгвістики
протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В.о. завідувача кафедри:



І. М. Калиновська

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150/ 5		Рік навчання 3
		Семестр 5
		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150/ 5		Рік навчання 3
		Семестр 5
		Лекції 4 год.
ІНДЗ: немає		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 122 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Бондар Тетяна Георгіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Посада	доцент
Контактна інформація	тел.: 095 125 0914
	email: Bondar.Tetiana@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

1. *Анотація ВОК.* Силабус ВОК «Регіональні діалекти англійської мови» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалаврського рівня і відповідно до освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія.

Англійська мова в сучасному світі виконує функції засобу міжнаціонального спілкування та сприяє посиленню взаєморозуміння між народами. Отож, вміння розрізняти і розуміти варіанти та діалекти англійської мови є необхідною складовою професійної діяльності фахівців різних галузей знань (філологів, перекладачів, викладачів, літературознавців тощо).

Предметом вивчення ВОК «Регіональні діалекти англійської мови» є особливості сучасних соціальних і регіональних варіантів та діалектів англійської мови, основні відмінності між національними варіантами англійської мови.

2. *Мета і завдання ВОК.* Метою викладання ВОК «Регіональні діалекти англійської мови» є ознайомити здобувачів освіти із варіантами англійської мови, своєрідністю й унікальністю регіональних відмінностей та діалектів, особливостями англійської літературної вимови (*Received Pronunciation, RP*) та явищами, які спричиняють варіативність вимови.

Основними *завданнями* вивчення ВОК є навчитися:

- розрізняти стандарт вимови англійської мови (*RP*) та діалекти;
- виокремлювати основні відмінності між національними варіантами англійської мови на фонетичному та лексичному рівнях;
- розуміти зміст автентичних аудіовізуальних матеріалів;
- ефективно використовувати усну та писемну форми англійської мови в повсякденному спілкуванні та професійному середовищі.

Здобувачі навчаються таким видам діяльності як говоріння та слухання на основі комплексної організації навчального матеріалу з метою формування фахових компетентностей.

3. *Soft skills.* Під час вивчення ВОК «Регіональні діалекти англійської мови» здобувачі розвивають низку важливих *soft skills*. Зокрема, формується критичне слухання, що проявляється у здатності розпізнавати та інтерпретувати різні діалекти й акценти англійської мови на основі автентичних матеріалів. Розвивається аналітичне мислення, оскільки здобувачі порівнюють національні та регіональні варіанти англійської, визначають системні фонетичні, лексичні й граматичні відмінності. Водночас зміцнюється міжкультурна комунікативна компетентність: здобувачі усвідомлюють зв'язок між мовою, культурою та соціальними факторами, навчаються толерантності до мовної різноманітності. Здобувачі тренують адаптивність і гнучкість, уміючи змінювати стратегії розуміння під час сприйняття незнайомих акцентів та пристосовувати власне мовлення до різних комунікативних ситуацій. Розвиваються навички розв'язання проблем, адже здобувачі знаходять ефективні способи подолання труднощів, спричинених діалектними відмінностями. Значна увага

приділяється уважності до деталей, необхідній для помічання тонких фонетичних і лексичних ознак різних діалектів. Формуються усні та письмові комунікативні вміння, оскільки здобувачі описують лінгвістичні явища, обговорюють особливості діалектів та презентують результати аналізу. Навчання сприяє також розвитку умінь командної роботи й співпраці, адже частина завдань виконується у малих групах. Поряд із цим формується дослідницька компетентність: вміння знаходити, аналізувати та узагальнювати інформацію про діалекти, працювати з корпусами та науковими джерелами. Окрім того, здобувачі розвивають емпатію та соціально-емоційну чутливість, усвідомлюючи роль акценту у формуванні особистої ідентичності та уникаючи упереджених суджень щодо носіїв різних діалектів. Завершують перелік такі необхідні навички, як тайм-менеджмент і самоорганізація, що проявляються у здатності ефективно виконувати самостійні завдання та планувати освітній процес.

4. Структура освітнього компоненту

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Theoretical and Methodological Framework						
Тема 1. Variations in English: variation in pronunciation, grammatical and lexical variation.	15	2	2	10	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 2. Received Pronunciation. Standard English.	15	2	2	10	1	Т+ РМГ (8 балів)
Тема 3. Dialect variations. Dialect continua in English-speaking countries: theoretical models and modern interpretations.	14	1	2	10	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 4. Language variation and the spread of global languages.	16	1	2	12	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 5. Language and identities.	15		2	12	1	ДС+ РК (8 балів)
Разом за модулем 1	75	6	10	54	5	40 балів
Змістовий модуль 2. British Isles Accents and Dialects						
Тема 6. Regional accent variation. Phonological features of major regional accents in England: a comparative overview.	15	1	2	11	1	ДС+ РК (8 балів)
Тема 7. Accents and dialects in London (Cockney, London West Indian).	15	1	2	11	1	Т+ РМГ (8 балів)
Тема 8. Accents and dialects of Wales.	15	1	2	11	1	ДС+ РМГ (8 балів)

Тема 9. Scottish English accents.	15	1	2	11	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 10. The English of the northern and southern parts of Ireland.	15		2	12	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Разом за модулем 2	75	4	10	56	5	40 балів
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						20
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100 балів

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Theoretical and Methodological Framework						
Тема 1. Variations in English: variation in pronunciation, grammatical and lexical variation.	14	1		12	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 2. Received Pronunciation. Standard English.	15		1	12	2	Т+ РМГ (8 бали)
Тема 3. Dialect variations. Dialect continua in English-speaking countries: theoretical models and modern interpretations.	15	1		12	2	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 4. Language variation and the spread of global languages.	15		1	12	2	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 5. Language and identities.	16		1	13	2	ДС+ РМГ (8 балів)
Разом за модулем 1	75	2	3	61	9	40 балів
Змістовий модуль 2. British Isles Accents and Dialects						
Тема 6. Regional accent variation. Phonological features of major regional accents in England: a comparative overview.	14	1		12	1	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 7. Accents and dialects in London (Cockney, London West Indian).	15		1	12	2	Т+ РМГ (8 балів)
Тема 8. Accents and dialects of Wales.	15	1		12	2	ДС+ РМГ (8 балів)
Тема 9. Scottish English accents.	15		1	12	2	ДС+ РМГ (8 бали)
Тема 10. The English of the northern and southern parts of Ireland.	16		1	13	2	ДС+ РМГ (8 балів)
Разом за модулем 2	75	2	3	61	9	40 балів
Види підсумкових робіт						Бал

Контрольна робота						20
Всього годин / Балів	150	4	6	122	18	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

- Phonetic, grammatical and lexical variation in Contemporary English: key parameters and research approaches.
- Standard English in the 21st century: norms, codification and challenges in global communication.
- English as a lingua franca: linguistic features and implications for teaching.
- The study of language ideologies.
- Social stratification and language: how class markers are encoded in pronunciation and vocabulary.
- Role of migration in shaping regional varieties of English in the UK.
- Media representation of British regional accents: stereotyping, identity and prestige.
- American English: key phonological, grammatical and lexical features across major regions.
- Canadian English: hybrid nature, vocabulary of indigenous origin and regional phonetic variation.
- Australian English: development, unique slang (strine) and sociophonetic variation.
- New Zealand English: vowel system shift and lexical items of Māori origin.
- South African English: internal varieties and influence of Afrikaans and indigenous languages.
- Indian English: phonological features, code-switching tendencies and pragmatic norms.
- Nigerian English: standard vs. non-standard varieties and the role of pidgin.
- Singapore English and Singlish: features of the continuum and attitudes towards each variety.
- Hong Kong English: postcolonial development and Chinese influence.
- Philippine English: distinct lexical features and American influence.
- Caribbean Englishes (e.g., Jamaican English): creole continuum and sociolinguistic identity.
- Pakistani English: phonological patterns and unique lexical innovations.
- Malaysian English: standard features vs. colloquial Malaysian English.
- Kenyan English: characteristics and multilingual context.

IV. Політика оцінювання

Під час вивчення ВОК «Регіональні діалекти англійської мови» здобувачі освіти (ЗО) та НПП керуються [Положенням про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025 року](#). ЗО повинен виконати такі види роботи: засвоїти тематику лекцій, вивчити матеріал практичних занять, виконати завдання для самостійного опрацювання, написати контрольні роботи, набрати достатню кількість балів для зарахування ОК.

Оцінювання здійснюється на основі успішного засвоєння освітнього компонента за 100 бальною шкалою та лінгвістичною оцінкою.

Протягом вивчення ВОК ЗО має можливість набрати 100 балів за виконання усіх видів робіт. ВОК складається із двох змістових модулів та його вивчення не передбачає виконання ІНДЗ.

Політика викладача щодо ЗО. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

ЗО мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо проходження виробничої перекладацької практики, професійної етики та академічної доброчесності. ЗО повинні дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу, толерантно ставитися до НПП та інших здобувачів освіти. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. ЗО складає залік з ВОК за умови накопичення балів за виконання завдань семінарів та успішного

написання контрольної роботи у відведений для навчання час. У разі отримання незадовільної оцінки ЗО надається можливість повторного складання заліку в терміни, визначені розкладом залікової сесії.

V. Підсумковий контроль

Усі види навчальної діяльності ЗО оцінено певною кількістю балів. Сумарна кількість балів, яку ЗО отримує під час вивчення БОК за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, якій відповідає: зараховано/не зараховано (з можливістю повторного складання).

Підсумковий контроль проводять у формі заліку, який передбачає накопичення балів протягом семестру.

Питання заліку

1. Define *linguistic variation* and explain the main types of variation in English (phonological, grammatical, lexical).
2. Compare regional and social varieties of English, highlighting their similarities and differences.
3. Define *Received Pronunciation* and describe its historical origins, social role, and modern forms.
4. What is *Standard English*? Discuss its features, functions, and criteria of standardisation.
5. Compare Received Pronunciation with major regional accents of the UK in terms of phonetic characteristics.
6. Explain the concept of *dialect variation* and the idea of a *dialect continuum* in English-speaking countries.
7. Discuss the interaction between dialects and sociolects in English.
8. How has globalisation influenced the development of regional varieties of English?
9. Define *World Englishes* and describe its major theoretical approaches (e.g., Kachru's Three Circles, ELF perspective).
10. Language variation and identity.
11. African-American English.
12. Caribbean 'Nation Language'.
13. Singlish.
14. Describe the key phonological features of major regional accents in England (Northern, Southern, Midland).
15. Compare Northern English and Southern English accents based on their core phonetic features.
16. Describe the main phonetic features of Cockney English (glottal stops, th-fronting, vowel shifts).
17. What are the linguistic features of London West Indian English, and what is its sociolinguistic significance?
18. Explain the origins, phonological features, and social role of Multicultural London English.

19. Identify the characteristic phonetic features of Welsh English (intonation, vowel system).
20. Discuss the influence of the Welsh language on the phonology and lexicon of Welsh English.
21. Compare Northern and Southern varieties of Welsh English.
22. Describe the key phonological features of Scottish Standard English (vowel length rules, rhoticity).
23. Distinguish between Scottish English and Scots on the lexical, grammatical, and phonological levels.
24. Discuss the historical and social factors that shaped modern Scottish accents.
25. Describe the main features of Northern and Southern Irish English.
26. Explain the influence of the Irish language on the sound system and syntax of Irish English.
27. Compare Ulster English and Hiberno-English using phonetic and lexical examples.
28. American English: key phonological, grammatical and lexical features across major regions.
29. Canadian English: hybrid nature, vocabulary of indigenous origin and regional phonetic variation.
30. Australian English: development, unique slang (strine) and sociophonetic variation.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література

Основна література

1. Bauer L. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2002. 144 p.
2. Beal J. An Introduction to Regional Englishes : Dialect Variation in England. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2010. 136 p.
3. Hancock M. English Pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 208 p.

4. Hewings M. English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 192 p.
5. Hughes A., Trudgill P., Watt D. 2012. English Accents and Dialects. London : Routledge, 2012. 192 p.
6. Language in the British Isles / ed. by D. Britain. Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 508 p.
7. Mugglestone L. Received Pronunciation. *Varieties of English*. Berlin : De Gruyter Mouton, 2017. P. 151–168.
8. Mugglestone L. Talking Proper : The Rise of Accent as a Social Symbol. / 2nd edn. Oxford : Oxford University Press. 2003. 370 p.
9. Robinson J. A Thesaurus of English Dialect and Slang: England, Wales and the Channel Islands. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. 607 p.

Додаткова література та інтернет-ресурси

1. Бондар Т. Г. Регіональні акценти англійської мови. *Пріоритети германської та романської філології*: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції (м. Луцьк, 18-20 червня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 8–9.
2. A brief guide to British accents and dialects. *Studio Cambridge*. URL: <https://www.studiocambridge.co.uk/a-brief-guide-to-british-accent-and-dialects/> (access date: 29.08.2025)
3. Fox S. (editor), Language in Britain and Ireland. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2024.
4. IDEA International Dialects of English Archive. URL: <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 29.08.2025)
5. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation / Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London : Routledge, 2017. 618 p.